

в) раціональна спланованість заняття із застосуванням комп'ютера і нових інформаційних технологій;

г) достатність часу для виконання самостійних робіт.

Частою помилкою при використанні комп'ютерних технологій у процесі навчання є постійне сидіння студента за комп'ютером. Щоб запобігти цьому, потрібні різноманітні форми навчальної діяльності. Це і фронтальна робота з актуалізації знань, і групова чи парна робота студентів з оволодіння конкретними навчальними вміннями, і дидактичні ігри, усні і письмові завдання. Все це має бути скомпоновано викладачем у такий спосіб, щоб комп'ютер ставав не самоціллю, а лише логічним і вкрай ефективним доповненням до навчального процесу.

Необхідність застосування нових інформаційних технологій у системі освіти загалом і у ході вивчення економічних дисциплін зокрема — це нагальна вимога сьогодення. Ми маємо на увазі не лише сучасні технічні засоби і новітні форми і методи викладання, а й абсолютно новий підхід до навчання, який допомагатиме реалізувати принцип інтерактивного, комунікативно-орієнтованого навчання, забезпечить індивідуалізацію і диференціацію з урахуванням особливостей студентів, їх рівня і схильностей.

Мелащенко О.Б., старш. викл.

кафедри інформаційних систем в економіці

Люта О.О., асистент

кафедри економіко-математичного моделювання

ЗАСТОСУВАННЯ СУЧАСНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ

Як відомо, під сучасними інформаційними технологіями розуміють інформаційні технології, які базуються на використанні сучасних апаратних і програмних засобів. Сюди можна віднести і мобільні комунікаційні пристрої (планшети, смартфони, нетбуки), і сучасні засоби передачі, зберігання та обробки інформації. Зокрема можна виділити соціальні мережі як засіб комунікації та хмарні технології як засіб і середовище обробки та зберігання інформації.

Із введенням системи електронних журналів наш ВНЗ зробив крок до застосування сучасних інформаційних технологій. Але таких кроків ще можна зробити багато — наприклад зробити електронний розклад з можливістю внесення змін за погодженням зі студентами, викладачем і деканатом; розгорнути окремий сервіс комунікації на кшталт соціальної мережі, але освітньої направленості, для того щоб, наприклад, можна було формувати міжфакультетні групи для вибіркового дисциплін; отримувати зворотній зв'язок стосовно змісту пропонованих курсів; надавати актуальну інформацію про плин освітнього процесу; розповсюджувати освітні новини тощо.

Задля економії коштів на платне ПЗ і внеможливлення його крадіжки перспективним представляється створення приватної (ВНЗівської) хмари, яка б зберігала та забезпечувала функціонування різноманітних програм — як зразків бізнесових прикладних програм, так і офісних додатків, систем тестування і навіть операційних систем. З іншого боку, такий підхід до зберігання та використання ПЗ може полегшити отримання зразків прикладних програм від виробників, та їх підтримку в актуальному робочому стані. Крім того, хмара може виступати як середовище зберігання навчальних матеріалів викладачів і студентів, що забезпечить їх збереження та можливість користування з будь-якого комп'ютера, що матиме доступ до хмари.

Задачею ВНЗу є не тільки навчання студентів останнім надбанням в науці і техніці, але і застосування цих здобутків, щоб і студенти і викладачі мали змогу отримати реальний досвід роботи з ними. Тож застосування сучасних інформаційних технологій найкраще слугуватиме цій меті.

Петренко Л.М., к.е.н., ст. викладач

кафедри інформатики

ОРГАНІЗАЦІЯ ВЗАЄМОДІЇ СУБ'ЄКТІВ ОСВІТЬНОГО ПРОЦЕСУ

Освіта як одна з підсистем суспільства активно відгукується на зміни та процеси, які в ньому відбуваються, разом з тим вона вносить свій вклад в оновлення освітньої практики. Освіта пови-